

## Zásady hodnocení

### I. Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon, vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

### II. Způsob hodnocení

Klasifikace žáka

1. klasifikačními stupni
2. slovním hodnocením
3. kombinací obou způsobů

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.

Uvolnění žáka z předmětu:

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

K žádosti je třeba posudek odborníka – lékaře, PPP.

### III. Zodpovědnost, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

#### A) Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

##### a) *Prospěch*

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

##### b) *Chování*

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

O snížení známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvedomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

#### B) Zásady a kriteria pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a ped. takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.

Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků. Po nemoci klasifikuje učitel žáka s určitým časovým odstupem.

**Sebehodnocení** je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje

- a) Schopnost prakticky využívat vědomosti.
- b) Komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování.
- c) Samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění.
- d) Schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou.
- e) Pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí.
- f) Chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společnosti, tradic a kultury, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků.
- g) Projevy a vlastnosti žáka – spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití.

### C) Podklady pro hodnocení a klasifikaci

- a. Soustavné diagnostické pozorování
- b. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- c. Analýza výsledků různých činností žáka
- d. Různé druhy zkoušek
- e. Didaktické testy
- f. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti
- g. Konzultace s ostatními učiteli
- h. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování
- i. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

### D) Informování zákonných zástupců:

- a) Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím informuje na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem, dále při konzultačních dnech. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.
- b) Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.
- c) Ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícimu zhoršení prospěchu nebo chování.
- d) Všichni učitelé zapisují známky, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek a do systému Gradebook průběžně.
- e) Všichni vyučující si zakládají podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.
- f) Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady).

Vždy ve čtvrtletí kromě tradičního hodnocení jednotlivých předmětů známkou hodnotíme také pohled na přístup žáka k předmětu. Jde o pětistupňovou škálu A-E. K jednotlivým písmenům jsme přiřadili různé úrovně přípravy a aktivity dětí v hodinách. Tato oblast je nedílnou částí hodnocení a vždy ve čtvrtletí chceme touto cestou rodiče i žáky upozornit na případný rozdíl proti klasickým známkám z desetimínutovek, písemných prací apod. Na jedné straně motivujeme žáky, kteří vcelku snadno získávají dobré známky, k větší aktivitě. A na straně druhé podpořit a ocenit snahu žáků, pro něž je cesta k úspěchu daleko složitější. V pololetí a na konci školního roku pak tuto část hodnocení zahrneme do známky na vysvědčení.

### Přehled jednotlivých stupňů:

- A - V hodinách je žák aktivní, pracuje tvořivě, samostatně a se zájmem, využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je, vyjadřuje se výstižně a přesně, plní své povinnosti a na hodiny je připravený.
- B - Pracuje samostatně s občasnou podporou a menšími chybami, je často aktivní, většinou projevuje zájem, celkem výstižné vyjadřování, na výuku bývá připravený.
- C - Méně aktivní, tvořivý a pohotový, nevyužívá dostatečně své schopnosti, méně samostatný - úkoly plní s pomocí učitele, zájem projeví jen občas, na vyučování bývá připravený jen někdy, zapomíná pomůcky a úkoly.
- D - Je málo aktivní a tvořivý v činnostech, rozvoj schopností je málo uspokojivý, převážně pasivní, projevuje minimální zájem a snahu, projev se značnými obtížemi, pracuje s významnou pomocí učitele, na výuku bývá připravený jen zřídka, neplní své povinnosti.
- E - Je pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, samostatně nepracuje, pomoc a pobízení bývají neúčinné, neprojevuje zájem, neplní zadání a úkoly, výuku narušuje, opakovaně na ni není připravený.

Tuto informaci dostávají žáci písemně jako čtvrtletní hodnocení – souběžně je tedy u každého předmětu známka i písmeno.

#### IV. Hodnocení chování

##### 1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

a) ústní

b) písemná - do žákovských knížek – na Gradebook, na vysvědčení

##### 2. Opatření k posílení kázně

a) napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí za drobná porušení školního řádu

b) důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících za opakované porušování školního řádu a o jejím udělení neprodleně informuje ředitele školy

c) důtka ředitele školy – je udělena ředitelem školy za hrubé porušení školního řádu nebo za jeho trvalé porušování, udělení předchází projednání v pedagogické radě

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyznamenal zákonného zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b resp. 2c.

##### Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

###### 1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce

###### 2 - uspokojivé

Žák poruší pravidla vnitřního řádu školy nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu; opakovaně menšími přestupky (nenosí pomůcky na vyučování, neplní zadané úkoly a nerespektuje pokyny vyučujících) nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

###### 3 - neuspokojivé

Žák porušuje vnitřní řád školy hrubě

· prohřešuje se proti obecně platné morálce

· nebo se dopustil závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu)

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy může na vlastní rozhodnutí nebo z podnětu udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, sníženou známku z chování.

Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

#### V. Hodnocení prospěchu

1. Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován pěti stupni:

##### 1 - výborný

##### 2 - chvalitebný

##### 3 - dobrý

##### 4 - dostatečný

##### 5 - nedostatečný

2. O slovním hodnocení nebo kombinaci obou způsobů rozhodne pro daný školní rok ředitel školy po projednání na zahajovací pedagogické radě.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka podložené odborným posudkem (lékař, PPP).

4. Na základě lékařského posudku může být žák osvobozen z daného předmětu na základě rozhodnutí ředitele školy.

## VI. Charakteristika stupňů prospěchu

### A) Předměty s převahou teoretického zaměření

#### 1 - výborný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat (100% - 90% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

#### 2 - chvalitebný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech (89% - 75% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

#### 3 - dobrý

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí (74% - 45% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

**4 - dostatečný**  
žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napravuje pouze ve spolupráci s učitelem (44% - 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

#### 5 - nedostatečný

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele (méně 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

### B) Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření

výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti

#### 1 - výborný

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu, či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

#### 2 - chvalitebný

žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit.

#### 3 - dobrý

žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele.

#### 4 - dostatečný

tímto stupněm se žáci klasifikují výjimečně, projevují-li trvalý negativní vztah a nezájem o daný předmět

#### 5 - nedostatečný

zpravidla se žáci tímto stupněm neklasifikují

### C) Rozsah a struktura slovního hodnocení

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovací předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Vymezení dalšího postupu rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovednosti, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka. Ve slovním hodnocení musí být uvedeno zda žák z daného předmětu prospěl, nebo neprospěl.

### D) Hodnocení práce v zájmových útvarech

Škola může pro žáky organizovat zájmové kroužky. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují známkami, ale hodnotí se těmito stupni:

- **pracoval**

- **pracoval úspěšně**

E) Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku  
Celkový prospěch žáka v 1. – 9. je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

**- prospěl s vyznamenáním**

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

**- prospěl**

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**- neprospěl**

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

**VI. Hodnocení žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami**

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením, či jiným znevýhodněním, ale i u žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Pro žáky, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických poruch učení (SPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) či chování (ADD – porucha pozornosti, ADHD - porucha pozornosti provázená hyperaktivitou), je vypracován Plán pedagogické podpory. Pokud se ukáže jako nepostačující, posíláme žáka se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě výsledků vyšetření a doporučení poradny uplatňujeme konkrétní pedagogická opatření:

- VI. u žáků uplatňujeme individuální přístup, respektujeme jejich pracovní tempo, umožňujeme (po dohodě s rodiči) slovní hodnocení v předmětech, do nichž se porucha promítá
- VII. vytváříme individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb žáka a podle kterého se s žákem pracuje v hodinách, příp. 1h týdně individuálně navíc (dle doporučení PPP)
- VIII. používáme odlišné metody výuky a hodnocení, nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy, na doporučení poradny redukuje obsah a rozsah učiva
- IX. snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí, posilujeme motivaci žáků
- X. úzce spolupracujeme s rodiči
- Žákům mimořádně nadaným se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí hlavně v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech nebo oborových soutěžích a olympiádách, prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, referátů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování. Žáky usměrňujeme v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

**VII. Prodloužené klasifikační období**

**Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí** pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

**Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí** pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího šk. roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

**VIII. Opravné zkoušky**

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku ( 31.8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího šk. roku. Termín stanoví ředitel školy.

#### **IX. Pochybnosti o klasifikaci**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Rodiče žáka mohou požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

#### **X. Vysvědčení**

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

#### **XI. Všeobecná ustanovení**

Tyto zásady byly projednány a schváleny na pedagogické radě dne 26. 8. 2019, nabývají účinnosti dnem 2. 9. 2019.

V Liberci dne 26. 8. 2019

Mgr. Jiří Paclt, ředitel školy