
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program DOCTRINA – základní škola

Motivační název: „Školička“

Název školy: DOCTRINA – základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Adresa školy, kontakty: Na Perštýně 404/44, Liberec 4, 460 01
tel: 485104615, 732212454, email: info@doctrina.cz, web: www.doctrina.cz

Ředitel školy: Mgr. Jiří Paclt Koordinátor ŠVP: Mgr. Alena Bigelová

Právní forma, IČO: společnost s ručením omezeným, 28695020

Zřizovatel: Jiří Zeronik
Sídlo zřizovatele: Andělčina 503/3, Liberec IV-Perštýn, 460 01 Liberec

RED-IZO: 691000701

Platnost: Dokument byl projednán pedagogickou radou 29.8.2007 a následně projednán v Školské radě 19.9.2007, dokument je platný od 3.9.2007
ŠVP převzatý od Základní školy, Liberec, Na Perštýně 404/44, p.o. v rámci převzetí činnosti k 1.9.2009
Aktualizované znění schváleno 3. 9. 2018

.....
podpis ředitele školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

- **Jedná se o plně organizovanou základní školu.**
- **Počet tříd v ročníku: 1-2**
- **Přehled součástí školy**

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	IZO	102229988	kapacita 230 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINA	IZO	116401052	kapacita 70 dětí

2.2. Vybavení školy

- **materiální**

Vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty.

Nadstandardní vybavení technikou – 8 multimediálních učeben, učitelé mají k dispozici tablety a notebooky

Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení.

Počítačová síť - počítačové učebny + sborovna, ostatní prostory – wi-fi, apple TV.

Obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách.

Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny a dětských časopisů.

Zajištění prostředků na DVPP především v rámci projektů ESF.

- **prostorové**

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd.

Odborné učebny a pracovny: učebna přírodních věd, jazyková učebna, počítačová učebna, keramická dílna.

Tělocvična, zahrada, zahradní učebna.

Na školním dvoře a zahradě 2 venkovní pingpongové stoly, stojany na kola

- **hygienické**

Šatní skříňky pro žáky 4. - 9.tř.

Modernizovaná sociální zařízení.

Obnova žákovského nábytku.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

- **stravování**

Školní jídelna v areálu školy – jako výdejna firmy Personnel Welfare – zařízení školního stravování, s.r.o.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Počet členů sboru se většinou pohybuje mezi 22-24 (včetně školní družiny), pedagogové splňují kvalifikační předpoklady pro konkrétní vyučovací předměty. Ke zvýšení aprobovanosti využíváme obvykle i částečné úvazky.

Sbor se systematicky vzdělává – v minulosti prošli všichni vyučující kurzy ICT (moduly Z a P), přibližně polovina sboru procházela jazykovým školením „Brána jazyků“. V roce 2008 byli pedagogové proškoleni v oblasti první pomoci – kurz „Zdravotník zotavovacích akcí“ a o rok později prošel celý pedagogický sbor školením „Osobnostní a sociální rozvoj“.

Využíváme nabídky vyplývající z fondů ESF – především v rámci projektů „Sít' tvořivých škol Libereckého kraje“ (kurzy činnostního učení -7 pedagogů) a „Podpora moderních forem výuky na ZŠ Libereckého kraje“ (kurzy IT – 5 pedagogů). V letech 2012-2014 se všichni pedagogové v rámci projektu ESF vzdělávali v oblastech osobnostního a sociálního rozvoje, jazykových kurzech, kurzech finanční gramotnosti, globální a mediální výchovy.

V období 2015-2016 prošel celý sbor školením „Respektovat a být respektován“. V roce 2017 opět celý sbor – 16h školení „Čtenářská gramotnost“ a v roce 2018 kurz sebeobrany.

Dále je průběžně využívána nabídka kratších seminářů (NIDV, CVLK, SŠMB, apod).

Ve škole pracuje speciální pedagog, preventista sociálně patologických jevů a koordinátor environmentální výchovy.

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Dlouhodobým projektem školy je realizace programu MBJ (Master business junior), který prolíná náplní jednotlivých vzdělávacích oblastí a také volnočasových aktivit realizovaných školou. Tento program podporuje rozvoj emočních a sociálních kompetencí žáků a tvoří přílohu ŠVP.

V letech 2014-2015 škola realizovala projekt „Orbis pictus“ v programu Comenius – navázána dlouhodobá spolupráce s gymnáziem ve Wolfsburgu, která dodnes pokračuje – každoroční výměnné pobyty žáků.

Každoročně je také žákům 2.stupně nabízena možnost výjezdu do Anglie s pobytem v rodinách a návštěvou jazykového kurzu.

2.5. Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Školská rada je tříčlenná, zasedá minimálně 2x ročně, schvaluje výroční zprávu a kontroluje ekonomiku školy.

Rada rodičů má 10 členů (po 1 zástupci z každé třídy), schází se minimálně 2x ročně. Spolupracuje především s ředitelem školy. Pro děti a rodiče připravuje pravidelný podzimní Perštýnský desetiboj a Otevírání zahrady na jaře..

Škola spolupracuje se školními poradenskými zařízeními – především Pedagogicko-psychologickou poradnou (koordinaci spolupráce zajišťuje výchovný poradce).

Významná je spolupráce s Pedagogickou fakultou TU Liberec – zajištění pedagogické praxe pro studenty.

Dlouhodobě spolupracujeme s IQlandií – realizace výuky přírodovědných oborů, především fyziky.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.

Vzdělávací metody školy podporují u žáků samostatnost, tvořivost, vzájemnou toleranci a úctu, komunikační dovednosti, učí žáka, jak se učit.

Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.

Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Žák naší školy:

- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat

Východiska:

- Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou
 1. rodinné prostředí malé školy

2. poloha v centru města
 3. kvalitní pedagogický sbor
 4. nadstandardní výuka
- Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli autoři z předpokladů a tradic školy:
 1. poskytování kvalitního základního vzdělání
 2. výuka informatiky
 3. široká nabídka volnočasových aktivit
 - Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, kroužků a školní družiny a klubu.
 - Snahy o zlepšování vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční celoškolní akce, které jsou organizovány formou projektových dnů školy.
 - Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchů žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami.
 - Kvalitu vzdělávacího systému dokumentují úspěchy žáků v přijímacím řízení a ve srovnávacích testech.
 - Za významnou považuje vedení školy také spolupráci s Pedagogickou fakultou
 - Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit.
 - Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, zkvalitňování výuky a podmínek pro vzdělávání.
 - Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola byla od roku 1993 právním subjektem, k 1.9.2009 přechází činnost základní školy na soukromou organizaci – vznikla tak soukromá DOCTRINA – základní škola, s.r.o. Zvyšuje se tak

možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami. Velký důraz klademe na kvalitní výuku cizích jazyků, s dětmi pracují rodilí mluvčí.

▪ ZÁKLADNÍ OBECNÉ CÍLE

1. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu.
2. Převažující ve způsobu vzdělávání na naší škole je pedagogika orientovaná na dítě, která respektuje zásady tzv. „zdravého učení“.
3. Prioritními mezi kompetencemi ve vzdělávání žáků je komunikace v mateřském a v cizím jazyce, práce s informacemi, schopnost řešit problémy.
4. Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme děti pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
5. Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a smysluplně využít jejich volný čas.
6. Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
7. Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků.
8. Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
9. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.
10. V prostorách školy i jejím okolí vytváříme podnětné a motivující prostředí pro výuku.

PRIORITY ŠVP

- **Logické myšlení a představivost**

Metody a formy práce, kterých užijeme při osvojování učiva, jsou směřovány k propojení obou mozkových hemisfér žáka. V návaznosti na zkušenosti s výukou matematiky učíme žáka aplikovat matematické postupy do životní praxe. Současně žákovi vytvoříme prostor pro kreativní vytváření vlastních cílů a projektů, které bude schopen zvládnutými postupy realizovat.

- **Jazyková komunikace**

Oproti dosavadnímu učebnímu plánu se dostává komunikaci v mateřském a zejména v cizím jazyce podstatně většího významu a časového prostoru. Za důležité považujeme, aby vyučující chápali tuto výuku jako nástroj posilování sebevědomí žáka, ne jako prostředek vytváření stresu.

- **Práce s informacemi**

Chceme žáka naučit vyhledávat, analyzovat a využívat informace z různých zdrojů tak, aby motivovaly žáka k touze po sebevzdělávání. Na 1.stupni bude žák schopen užívat PC jako informačního prostředku a bude se orientovat v informačních zdrojích. Na 2.stupni se žák naučí aplikovat informační a komunikační technologie ve vzdělávacích oblastech.

- **Osobnostní a sociální výchova**

Naše škola má zájem na tom, aby se osobnostní a sociální výchova prolínala vzdělávacími oblastmi, zejména pak oblastmi Člověk a společnost, Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Realizací docílíme změnu přístupu k osobnosti žáka a také jeho pochopení mezilidských vztahů i lepší sebeporozumění. Na druhém stupni je dramatická výchova jedním z volitelných předmětů.

- **Aplikace získaných vědomostí a dovedností v praxi**

Při tvorbě obsahu ŠVP v souladu se stanovenými cíli se soustředíme na výběr učiva, které je pro žáka uplatnitelné v životní praxi. Z toho je patrné, že oproti dosavadnímu učebnímu plánu objem učiva snížíme, ale zkvalitníme jeho osvojení. Důraz bude kladen na metodu naučit žáka učit se.

- **Projektové dny**

Pro realizaci cílů a osvojení učiva, které vyžaduje širší časové bloky a lze ho vyučovat formou kursu nebo projektového vyučování, vkládáme do pravidelné týdenní výuky projektové dny. Na 2. stupni se jedná vždy o 4 dny ročně – v září je zveřejněna nabídka 6 – 8 témat, žáci si sami volí téma (každý rok musí zvolit jiné téma). Vznikají skupiny propojující žáky z 6.-9.roč., svoji práci si jednotlivé skupiny vzájemně prezentují při posledním projektovém dnu.

Dále na obou stupních zařazujeme další jednotlivé projektové dny.

- **Zájmové činnosti**

V návaznosti na tradice v oblasti zájmové činnosti umožníme žákovi rozvoj jeho zájmů nabídkou nepovinných předmětů, zájmových útvarů a kursů. Individuální přístup k žákovi umožní zvýšený počet dělených vyučovacích hodin.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

A. KOMPETENCE K UČENÍ

Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

- Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme
- pozitivní vztah k učení.
- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Učíme žáky plánovat úkoly a postupy, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.
- Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s jejím cílem, na jejím konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení.
- Motivujeme žáky k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák z učení radost.
- Učíme žáky práci s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme žáky při neúspěchu.
- Poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy, filmy, koncerty aj.).
- Seznamujeme žáky s možnostmi různých postupů, učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy.
- Snažíme se, aby žáci mohli výsledky své práce co nejčastěji prezentovat.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.
- Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.
- Ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Podporujeme účast žáků v různých soutěžích a předmětových olympiádách.

B. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

- Učíme žáky nebát se problémů (problémy byly, jsou a budou; problém není hrozba, ale výzva).
- Situace, ve kterých se žák snaží řešit praktický, osobní nebo obecný problém, jsou důležitými prvky naší práce.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.
- Podporujeme hledání různých přijatelných způsobů řešení problému a rozvoj dovednosti nalezené řešení obhájit.

-
- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení při řešení problému.
 - Vedeme žáky, aby s ohledem na věk a schopnosti čili rozhodnutí, která jsou schopni obhájit a nést za ně zodpovědnost.
 - Podporujeme týmovou práci při řešení problému.
 - Umožníme, aby žák při řešení problému pracoval s různými zdroji informací, ověřoval jejich pravdivost, pracoval s vlastní chybou, hledal nová řešení.
 - Při řešení problémových situací klademe důraz na osobní vztah žáka k danému úkolu, na jeho individuální schopnosti a dovednosti.
 - Ve vhodných případech vedeme žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činností
 - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
 - V rámci svých předmětů učíme, jak problémům předcházet.
 - Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

C. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

- Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň respektovat názor druhých.
- Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace, vedeme žáky ke kultivovanému vystupování na veřejnosti.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování a vyjadřování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Umožňujeme žákům projevit vhodným způsobem svůj názor a klást otázky.
- Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.
- Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytnému prvku účinné mezilidské komunikace.
- Snažíme se vytvářet co nejvíce příležitostí vedoucí ke komunikaci nutné k rozvoji spolupráce mezi žáky.
- Ve všech předmětech klademe důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků, na oslovování žáků mezi sebou.
- Žáci se podílejí na tvorbě části webových stránek školy svými pracemi a příspěvky.

D. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

- Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole.
- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování, při vhodné příležitosti zadáváme úkoly k řešení ve skupině.
- Umožňujeme žákům zastávat při skupinové práci různé role.
- Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- Dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní.
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.
- Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli.

E. KOMPETENCE OBČANSKÉ

Vychovávat žáky

- jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí

- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích

- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).
- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
- Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.
- Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci.
- Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů, vedeme žáky k odmítání násilí a bezpráví.
- Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.

-
- Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.
 - V rámci výuky, dohledu nad žáky i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.
 - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.
 - Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – výchovného poradce, PPP, odboru sociální péče, střediska výchovné péče, policie.
 - Rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření, vždy s ohledem na jejich účinnost.
 - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (volnočasové aktivity, aktivity kulturní, sportovní), jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
 - V hodnocení žáků uplatňujeme v převaze prvky pozitivní motivace.
 - Jsme připraveni kterémukoli z žáků podat pomocnou ruku.
 - Vedeme žáky k myšlení v globálních souvislostech, klademe důraz na environmentální výchovu, podporujeme třídění odpadu, při pobytu v přírodě se žáci učí chovat jako zodpovědné osoby.

F. KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Pomáhat jim rozvíjet jejich schopnosti i reálně odhadnout vlastní možnosti, získané vědomosti a dovednosti pak uplatňovat při profesní orientaci. Naučit žáky chránit si při práci zdraví.

- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci – kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.
- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.
- Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení výsledků své práce z hlediska kvality a hospodárnosti.
- Učíme žáky správným způsobům užití materiálů, technik, postupů, nástrojů a dalšího vybavení v odborných pracovnách školy.
- Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd a vhodných prostor školy.
- Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel bezpečnosti práce, ochrany zdraví, ale také k plnění zadaných povinností a dodržení závazků.
- Vedeme žáky k posouzení a rozpoznání rizik, která mohou při práci vzniknout.
- Vedeme žáky k poskytnutí první pomoci.

-
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
 - Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
 - Pestrou nabídkou zájmových volnočasových aktivit podněcujeme u žáků všeobecný přehled o rozmanitosti lidských činností.
 - Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia.

3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se SVP

V případě, že se u žáka objeví vzdělávací problémy (v psaní, čtení, nesoustředěnost apod.), sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce Plán pedagogické podpory (PLPP). Ten má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, organizace výuky, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.cz.

Pro žáky s přiznaným stupněm podpory nabízíme v rámci předmětů speciálně pedagogické péče reedukační činnosti v českém a anglickém jazyce a v matematice (1h týdně).

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v paragrafu 28 vyhlášky č.27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení školského poradenského zařízení a sestaven je nejpozději do 1 měsíce. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování plánu a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok, a může být doplňován a upravován v průběhu roku. Výchovný poradce zajistí písemný

informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Začlenění průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

Je součástí všech vzdělávacích oblastí a je do jednotlivých matic zapracována. Rovněž je obsažena v cílech a obsahu projektových dnů.

2. Výchova demokratického občana

Je propojena s oblastmi Člověk a společnost a Člověk a jeho svět

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a v projektových dnech. V 7.-9.r. je Globální výchova zařazena jako volitelný předmět.

4. Multikulturní výchova

Je součástí většiny vzdělávacích oblastí a je do jednotlivých matic zapracována.

5. Enviromentální výchova

Je zapracována do oblastí Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Rovněž je obsažena v cílech a obsahu projektových dnů.

6. Mediální výchova

Vedle projektů je součástí řady vzdělávacích oblastí, v 7.-9.r. jako volitelný předmět Školní časopis.

Včlenění průřezových témat do jednotlivých oblastí je popsáno v matici, která tvoří přílohu ŠVP. Dále je popsáno v plánech jednotlivých předmětů.

4. UČEBNÍ PLÁNY

ŠVP pro I. stupeň DOCTRINA - základní škola a mateřská škola, s.r.o. - bez nepovinných předmětů

vzděl. oblast	vzděl. obor	1.třída	DH	2.třída	DH	3.třída	DH	4.třída	DH	5.třída	DH	celkem DH	celkem hodin	dle RUP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	2	6	1	7	2	6	1	5	2	8	38	33
	Cizí jazyk	1			2	3		3		3		2	12	9
Matematika a její aplikace		4	1	4	1	4	1	5		5		3	25	20
Informační a komunikační technologie									1	1		1	2	1
Člověk a jeho svět	Místo kde žijeme kolem nás	1	1	2		1		1		2		1		
	Lidé a čas Příroda, Člověk a zdraví					1		2		2		0	12	12
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		2		0	6	12
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		1		0	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví						1					1	1	0
	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		0	10	10
Člověk a svět práce		1		1		1		1		1		0	5	5
Průřezová témata												0	0	P
Celkem			21		22		24		25		26	16	118	118
Maximálně v ročníku		22		22		26		26		26				

- Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí.
- Povinná výuka plavání je zařazena do 2.a 3.ročníku.
- Anglický jazyk je součástí povinné výuky od 1.ročníku pro všechny žáky s časovou dotací 1h v 1.r., 2h v 2.r. a po 3h ve 3.- 5.r., dále nabízíme dětem angličtinu jako nepovinný předmět (2h v 1.r. a 1h v 2.ročníku) a kroužek – vše výuka s rodilým mluvčím
- Informatika je vyučována ve 4. a 5.r. (třídy jsou děleny na 2 skupiny)
- Podle počtu dětí dělíme třídy také na některé hodiny českého jazyka a matematiky
- V 1.a 2.ročníku spolupracuje třídní učitel s asistentem

ŠVP pro II. stupeň DOCTRINA - základní škola a mateřská škola, s.r.o. - bez nepovinných předmětů

vzděl. oblast	vzděl. obor	6.třída	DH	7.třída	DH	8.třída	DH	9.třída	DH	celkem DH	celkem hodin	dle RUP
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4		4		4		4	1	1	17	15
	Cizí jazyk I.	3		3		3		3		0	12	12
	Cizí jazyk II./volit.						3		3	6	6	6
Matematika a její aplikace		4	0	4	0	4	0	4	0	0	16	15
Informační a komunikační technologie			1		1		1			3	3	1
Člověk a společnost	Dějepis	2		2		2		2		0	8	11
	Výchova k občanství	1		1		1		1		0	4	
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	1	1	1	1	4	8	21
	Chemie					2		2		0	4	
	Přírodopis	1	1	1	1	1		2		2	7	
	Zeměpis	1	1	1	1	2		2		2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		0	4	10
	Výtvarná výchova	2		2		1		1		0	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví		1	1	0	1	0		0	1	3	10
	Tělesná výchova	2		2		2		2		0	8	
Člověk a svět práce			1	1		1		1		1	4	3
Povinně volitelné předměty					2		1		1	4	4	P
Celkem			28		30		32		32	24	122	122

Využití disponibilní časové dotace:

- volitelný 2. cizí jazyk v 8. a 9.ročníku: 6 h
- volitelné předměty v 7.-9.ročníku: 4 h
- posílení vzdělávacích oblastí: 8 h

Volitelné předměty jsou vyučovány zpravidla ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní v 7.-9.ročníku.

Nabídka volitelných předmětů v jednotlivých ročnících:

- **seminář Čj (7.r. – celá třída)**
- **tvorba časopisu (informatika + český jazyk) (7.-9.r.)**
- **globální výchova (7.-9.r.)**
- **mediální výchova (7.-9.r.)**
- **regionální historie (7.-9.r.)**
- **dramatická výchova (7.-9.r.)**
- **počítačová grafika (9.r.)**

Další vzdělávací obory:**Další cizí jazyk**

Německý jazyk a francouzský jazyk je nabízen jako výběr a vyučován jako povinně volitelný pro žáky od 8.ročníku v dotaci 3 h týdně.

Dramatická výchova

Dramatická výchova je součástí vzdělávacích oblastí a projektových dnů, na druhém stupni nabízíme dramatickou výchovu jako volitelný předmět pro 7.-9.ročník

Nepovinné předměty jsou vyučovány nad rámec učebního plánu pro přihlášené žáky:

- **v 1. a 2.ročníku angličtina s rodilým mluvčím** (časová dotace 2 hodiny týdně, resp. 1 hodina týdně)
- **v 3. – 9.ročníku sportovní hry** (časová dotace 2 hodiny týdně)
- **v 1.-9.ročníku zdravotní tělesná výchova** (časová dotace 1 hodina týdně)

5. UČEBNÍ OSNOVY

Učební osnovy jednotlivých předmětů tvoří přílohu ŠVP.

PROJEKTOVÉ DNY

1.stupeň:

Den pobytu v přírodě 2x ročně 4-6hod

Poznávání přírody v blízkém okolí Liberce, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, pohyb a orientace v terénu, překonávání překážek, ...

Den Země 2 – 3 hod

Na jaře se celá škola zapojuje do akce „Clean up the World“ – děti se podílí na úklidu okolí školy.

Praha 8 – 10hod

1x na 1.stupni, 1x na 2.stupni – exkurze navazuje na výuku vlastivědy a dějepisu.

Sportovní den 4 - 5hod

Na zahradě školy soutěží celé třídní kolektivy 1.-8.roč., žáci 9.roč. dělají rozhodčí.

Ekologické exkurze (ekologická centra) – fakultativně

3-6x během školní docházky, průřezové téma environmentální výchova – separace a využití odpadů, ochrana přírody,...

Vánoční zpívání v kostele – 5 – 6 hod (včetně přípravy)

Akce celého 1.stupně - celé třídy nacvičují vystoupení pro své spolužáky a rodiče.

2.stupeň:

Den pobytu v přírodě 2x ročně 4-6hod

Poznávání přírody v blízkém okolí Liberce, vytváření pozitivního vztahu k přírodě, pohyb a orientace v terénu, překonávání překážek, ...

Projektové dny (oborové)

Pro realizaci cílů a osvojení učiva, které vyžaduje širší časové bloky a lze ho vyučovat formou kursu nebo projektového vyučování, vkládáme do pravidelné týdenní výuky projektové dny. Na 2. stupni se jedná vždy o 4 dny ročně – v září je zveřejněna nabídka 7 – 8 témat, žáci si sami volí téma (každý rok musí zvolit jiný předmět). Vznikají skupiny propojující žáky z 6.-9.roč., svoji práci si jednotlivé skupiny vzájemně prezentují při posledním projektovém dnu.

Den Země 2 – 3 hod

Na jaře se škola zapojuje do akce „Clean up the World“ – děti se podílí na úklidu okolí školy.

Praha 8 – 10hod

1x na 2.stupni – fakultativně - exkurze navazuje na výuku vlastivědy a dějepisu.

Sportovní den 4 - 5hod

Na zahradě školy soutěží celé třídní kolektivy 1.-8.roč., žáci 9.roč. dělají rozhodčí.

Ekologické exkurze – fakultativně, 2-3dny

1 – 2x během školní docházky, průřezové téma environmentální výchova – separace a využití odpadů, ochrana přírody,...

Školní olympiáda pro 5.-9.ročník – 4hodiny

Přehled projektových dnů - poznámky:

- časová dotace je započtena v učebním plánu
- projektové dny jsou zařazovány střídavě v různých dnech v týdnu pro celý stupeň
- vyučujícím se započítává do úvazku časová dotace projektů, které vedou

6. Zásady hodnocení

I. Úvod

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon, vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

II. Způsob hodnocení

Klasifikace žáka

1. klasifikačními stupni
2. slovním hodnocením
3. kombinací obou způsobů

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání se slovní hodnocení převede do klasifikace.

Uvolnění žáka z předmětu:

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonných zástupců zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu.

K žádosti je třeba posudek odborníka – lékaře, PPP.

III. Zodpovědnost, kriteria a podklady pro hodnocení a klasifikaci

A) Zodpovědnost za hodnocení a klasifikaci

a) *Prospěch*

Za hodnocení a klasifikaci žáka zodpovídá vyučující jednotlivých předmětů.

b) *Chování*

Za věcnou správnost podkladů pro klasifikaci chování žáků zodpovídá třídní učitel.

O snížené známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Třídní učitel prokazatelným způsobem uvedomí zákonného zástupce žáka o důvodech snížení známky z chování.

B) Zásady a kriteria pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a ped. takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace s žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování.

Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možnostmi nápravy špatných výsledků.

Po nemoci klasifikuje učitel žáka s určitým časovým odstupem.

Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebe hodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje

- a) Schopnost prakticky využívat vědomosti.
- b) Komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování.
- c) Samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění.
- d) Schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou.
- e) Pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí.
- f) Chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků.

g) Projevy a vlastnosti žáka – spolehlivost, odpovědnost, aktivita, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití.

C) Podklady pro hodnocení a klasifikaci

a. Soustavné diagnostické pozorování

b. Soustavné sledování výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování

c. Analýza výsledků různých činností žáka

d. Různé druhy zkoušek

e. Didaktické testy

f. Kontrolní písemné práce, laboratorní práce, projektové úkoly, praktické činnosti

g. Konzultace s ostatními učiteli

h. Konzultace s pracovníkem PPP nebo SPC, výchovným poradcem a ošetřujícím lékařem u žáků se zdravotními problémy a u žáků s poruchami učení a chování

i. Rozhovor s žákem a jeho zákonnými zástupci

D) Informování zákonných zástupců:

a) Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícím informuje na konci 1. a 3. čtvrtletí o prospěchu a chování žáka stručným zápisem v žákovské knížce, dále při konzultačních dnech. Při náhlém zhoršení prospěchu nebo chování okamžitě.

b) Třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci požádají.

c) Ředitel školy v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícím zhoršení prospěchu nebo chování.

d) Všichni učitelé zapisují známky, případně slovně hodnotí výkony žáků do žákovských knížek průběžně.

e) Všichni vyučující si zakládají podklady pro klasifikaci za dané pololetí. Písemnosti jsou archivovány nejméně po dobu následujícího klasifikačního období a musí být k dispozici ve škole.

f) Pokud je žákovi navržena nedostatečná, informuje učitel prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 10 dní před konáním pedagogické rady).

Vždy ve čtvrtletí kromě tradičního hodnocení jednotlivých předmětů známkou hodnotíme také pohled na přístup žáka k předmětu.

Jde o pětistupňovou škálu A-E. K jednotlivým písmenům jsme přiřadili různé úrovně přípravy a aktivity dětí v hodinách. Tato oblast je nedílnou částí hodnocení a vždy ve čtvrtletí chceme touto cestou rodiče i žáky upozornit na případný rozdíl proti klasickým známám z desetiminutovek, písemných prací apod. Na jedné straně motivujeme žáky, kteří vcelku snadno získávají dobré známky, k větší aktivitě. A na straně druhé podpořit a ocenit snahu žáků, pro něž je cesta k úspěchu daleko složitější.

V pololetí a na konci školního roku pak tuto část hodnocení zahrneme do známky na vysvědčení.

Přehled jednotlivých stupňů:

A - V hodinách je žák aktivní, pracuje tvořivě, samostatně a se zájmem, využívá své osobní předpoklady a rozvíjí je, vyjadřuje se výstižně a přesně, plní své povinnosti a na hodiny je připravený.

B - Pracuje samostatně s občasnou podporou a menšími chybami, je často aktivní, většinou projevuje zájem, celkem výstižně vyjadřování, na výuku bývá připravený.

C - Méně aktivní, tvořivý a pohotový, nevyužívá dostatečně své schopnosti, méně samostatný - úkoly plní s pomocí učitele, zájem projevuje jen občas, na vyučování bývá připravený jen někdy, zapomíná pomůcky a úkoly.

D - Je málo aktivní a tvořivý v činnostech, rozvoj schopností je málo uspokojivý, převážně pasivní, projevuje minimální zájem a snahu, projev se značnými obtížemi,

pracuje s významnou pomocí učitele, na výuku bývá připravený jen zřídka, neplní své povinnosti.

E - Je pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, samostatně nepracuje, pomoc a pobízení bývají neúčinné, neprojevuje zájem, neplní zadání a úkoly, výuku narušuje, opakovaně na ni není připravený.

Tuto informaci dostávají žáci písemně jako čtvrtletní hodnocení – souběžně je tedy u každého předmětu známka i písmeno.

IV. Hodnocení chování

1. Výchovná opatření (pochvaly a jiná ocenění)

a) ústní

b) písemná - do žákovských knížek, na vysvědčení, v systému Gradebook

- jinou formou (diplom, dopis apod.)

2. Opatření k posílení kázně

a) napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí za drobná porušení školního řádu

b) důtka třídního učitele – uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících za opakované porušování školního řádu a o jejím udělení neprodleně informuje ředitele školy

c) důtka ředitele školy – je udělena ředitelem školy za hrubé porušení školního řádu nebo za jeho trvalé porušování, udělení předchází projednání v pedagogické radě
Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku. Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogového listu žáka (záznamy jsou datovány a podepsány). Třídní učitel musí nejpozději do jednoho týdne prokazatelným způsobem vyrozumět zákonné zástupce žáka o udělení opatření dle bodu 2b resp. 2c.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje těmito stupni:

1 - velmi dobré

Žák dodržuje pravidla vnitřního řádu školy a neprohřešuje se proti obecně platné morálce

2 - uspokojivé

Žák poruší pravidla vnitřního řádu školy nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu; opakovaně menšími přestupky (nenosí pomůcky na vyučování, neplní zadané úkoly a nerespektuje pokyny vyučujících) nebo se proviní proti obecně platné morálce nebo se dopustí závažnějšího přestupku na úrovni přečinu

3 - neuspokojivé

Žák porušuje vnitřní řád školy hrubě

· prohřešuje se proti obecně platné morálce

· nebo se dopustil závažnějšího přestupku, pro který by po dovršení 15 let věku byl trestně odpovědný (na úrovni trestného činu)

Mezi závažné přestupky patří:

šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Ředitel školy může na vlastní rozhodnutí nebo z podnětu udělit po projednání na pedagogické radě pochvalu na vysvědčení, důtku ředitele školy, sníženou známku z chování.

Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo z podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a neprodleně o tom informuje ředitele školy.

V. Hodnocení prospěchu

1. Prospěch ve vyučovacích předmětech je klasifikován pěti stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

2. O slovním hodnocení nebo kombinaci obou způsobů rozhodne pro daný školní rok ředitel školy po projednání na zahajovací pedagogické radě.

3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka podložené odborným posudkem (lékař, PPP).

4. Na základě lékařského posudku může být žák osvobozen z daného předmětu na základě rozhodnutí ředitele školy.

VI. Charakteristika stupňů prospěchu

A) Předměty s převahou teoretického zaměření

1 - výborný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo uceleně, přesně a úplně, pouze s občasnými menšími nedostatky, získané vědomosti a znalosti dovede prakticky uplatňovat (100% - 90% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

2 - chvalitebný

žák ovládá základní i rozšiřující učivo téměř úplně a přesně, je schopen samostatné práce a logického myšlení, projevují se nepřesnosti v ústním i grafickém projevu i v praktických činnostech (89% - 75% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

3 - dobrý

žák ovládá alespoň základní učivo téměř úplně, nedostatky při ústním nebo písemném projevu i praktických činnostech je schopen korigovat sám nebo za pomoci učitele, je schopen logického myšlení, i když se často mýlí (74% - 45% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech). **4**

- dostatečný

žák má potíže se zvládnutím základního učiva, je odkázán na pomoc učitele, je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, nedostatky v ústním a grafickém projevu i praktických činnostech napравuje pouze ve spolupráci s učitelem (44% - 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

5 - nedostatečný

žák neovládá základní učivo, má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu i praktických činnostech, nemá snahu chyby a nedostatky odstranit ani za pomoci učitele (méně 25% vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních plánech).

B) Předměty s převahou výchovného působení a praktického zaměření
výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, praktické činnosti

1 - výborný

žák rozvíjí své osobní předpoklady, je velmi aktivní a samostatný, osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje, projevuje výrazný zájem o daný obor, případná absence talentu, či jeho menší míra je nahrazena zájmem a pílí

2 - chvalitebný

žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, rozvíjí své přirozené schopnosti, nedostatek talentu nahrazuje pílí, snaží se o rozvoj své osobnosti v dané oblasti, ale nevyužívá všech svých možností, jeho vědomosti a dovednosti mají občas chyby, umí je napravit.

3 - dobrý

žák je v činnostech méně aktivní a tvořivý, jen minimálně rozvíjí své schopnosti, úkoly řeší s chybami, je málo pohotový a samostatný, dovednosti aplikuje za pomoci učitele.

4 – dostatečný

tímto stupněm se žáci klasifikují výjimečně, projevují-li trvalý negativní vztah a nezájem o daný předmět

5 – nedostatečný

zpravidla se žáci tímto stupněm neklasifikují

C) Rozsah a struktura slovního hodnocení

Obsah slovního hodnocení by měl být pozitivně motivační, současně však i objektivní a kritický. Musí obsahovat konkrétní vyjádření toho, co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět.

V předmětech s převahou výchovného zaměření bude v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovedností, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

V předmětech naukového charakteru pak kvalita myšlení, samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování, schopnost hodnocení, zájem žáka. Ve slovním hodnocení musí být uvedeno zda žák z daného předmětu prospěl, nebo neprospěl.

D) Hodnocení práce v zájmových útvarech

Škola může pro žáky organizovat zájmové kroužky. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se neklasifikují známkami, ale hodnotí se těmito stupni:

- **pracoval**

- **pracoval úspěšně**

E) Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

- prospěl s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2-chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

- prospěl

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5-nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Podmínky postupu do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

VIII. Hodnocení žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami

U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. jednak žáků s poruchami učení či chování, tělesným nebo smyslovým postižením, či jiným znevýhodněním, ale i u žáků mimořádně nadaných, uplatňujeme speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy. Pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci včetně odpovídajícího studijního a pracovního uplatnění.

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé ze specifických poruch učení (SPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie) či chování (ADD – porucha pozornosti, ADHD - porucha pozornosti provázená hyperaktivitou), posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Na základě výsledků vyšetření a doporučení poradny uplatňujeme konkrétní pedagogická opatření:

VI. u žáků uplatňujeme individuální přístup, respektujeme jejich pracovní tempo, umožňujeme (po dohodě s rodiči) slovní hodnocení v předmětech, do nichž se porucha promítá

VII. vytváříme individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z konkrétních vzdělávacích potřeb žáka a podle kterého se s žákem pracuje v hodinách, příp. 1h týdně individuálně navíc (dle doporučení PPP)

VIII. používáme odlišné metody výuky a hodnocení, nabízíme kompenzační a didaktické pomůcky, výukové programy, na doporučení poradny redukuje obsah a rozsah učiva

IX. snažíme se nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí, posilujeme motivaci žáků

X. úzce spolupracujeme s rodiči

Žákům mimořádně nadaným se snažíme vytvářet dostatečně podnětné prostředí hlavně v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech nebo oborových soutěžích a olympiádách, prohloubení učiva, zadávání specifických úkolů, referátů, rozvoj schopností při skupinovém vyučování. Žáky usměrňujeme v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

VII. Prodloužené klasifikační období

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího šk. roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

VIII. Opravné zkoušky

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31.8.), ze závažných důvodů do 15. září následujícího šk. roku. Termín stanoví ředitel školy.

IX. Pochybnosti o klasifikaci

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá krajský úřad. Rodiče žáka mohou požádat o komisionální přezkoušení příslušného školního inspektora. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

X. Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

XI. Všeobecná ustanovení

Tyto zásady byly projednány a schváleny na pedagogické radě dne 27. 8. 2018, nabývají účinnosti dnem 3. 9. 2018.